



Ansätze zur Kompetenzmessung: BEvaKomp

Dries Vervecken, Immanuel Ulrich, Dr. Edith Braun &
Prof. Dr. Bettina Hannover

Freie Universität Berlin
Schul- und Unterrichtsforschung
Habelschwerdter Allee 45
14195 Berlin
dries.vervecken@fu-berlin.de
Immanuel.ulrich@fu-berlin.de

Überblick

1. Hintergrund Kompetenzorientierung

1.1 Kompetenzen?

1.2 Ergebnisorientierung

2. BEvaKomp

2.1 Kompetenzbereiche

2.2 Validität und Reliabilität

2.3 Verfahren

3. Möglicher Nutzen von BEvaKomp

4. Fragen . . .

1. Politischer Hintergrund

1. Hintergrund

2. BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

- Bologna → Ergebnisorientierung in Kompetenzen

(The framework for qualifications, 2005)

1.1

- Kultusministerkonferenz → Kompetenzen verlangt

(Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse, 2005)

1.2

1.1 Ergebnisorientierung

3 Messebenen von Qualität (*Donabedian, 1966*)

1.Hintergrund

2.BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

Struktur

Prozess

Ergebnis

1.2 Kompetenzen

1. Hintergrund

2. BEvaKomp

3. Nutzen

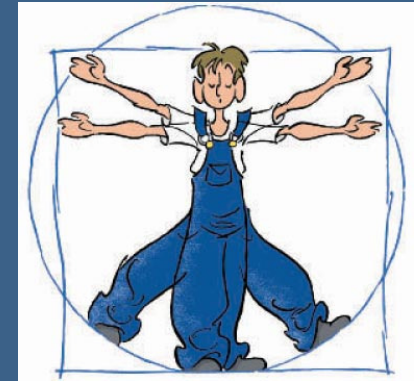
4. Fragen

- Komplexes Arrangement:

Wissen +

Fertigkeiten +

Einstellungen



- Erfolgreiche Bewältigung von Situationen

- Anpassungsfähigkeit an die Umwelt

(Weinert, 2002; Coatsworth & Masten, 1998)

2.1 Kompetenzbereiche

Bologna —————> **BEvaKomp**

1. Hintergrund

2. BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

Anwenden und Verstehen von Wissen

————> **1. Fachkompetenz**

Interaktionsfähigkeiten

————> **2. Kommunikationskompetenz**
————> **3. Präsentationskompetenz**
4. Kooperationskompetenz

Fähigkeit zum Lebenslangen Lernen

————> **5. Methodenkompetenz**
6. Personalkompetenz

3 Basiskompetenzen

1. Hintergrund

2. BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

Fachkompetenz:

„Ich kann aufgrund dieser Lehrveranstaltung die Qualität von Fachartikeln zum Thema besser beurteilen“.

Methodenkompetenz:

„In Folge dieser Lehrveranstaltung kann ich meine Arbeit besser organisieren“.

Personalkompetenz:

„Die Lehrveranstaltung hat mich darin bestärkt, mein Studium fortzusetzen“.

3 Optionale Kompetenzen

1. Hintergrund

2. BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

Präsentationskompetenz:

“Aufgrund dieser Lehrveranstaltung kann ich einen Vortrag besser an den Zuhörer/innen orientieren”.

Kooperationskompetenz:

“Durch die Teilnahme an der Arbeitsgruppe im Rahmen dieser Lehrveranstaltung kann ich mich besser für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre innerhalb von Teams einsetzen”.

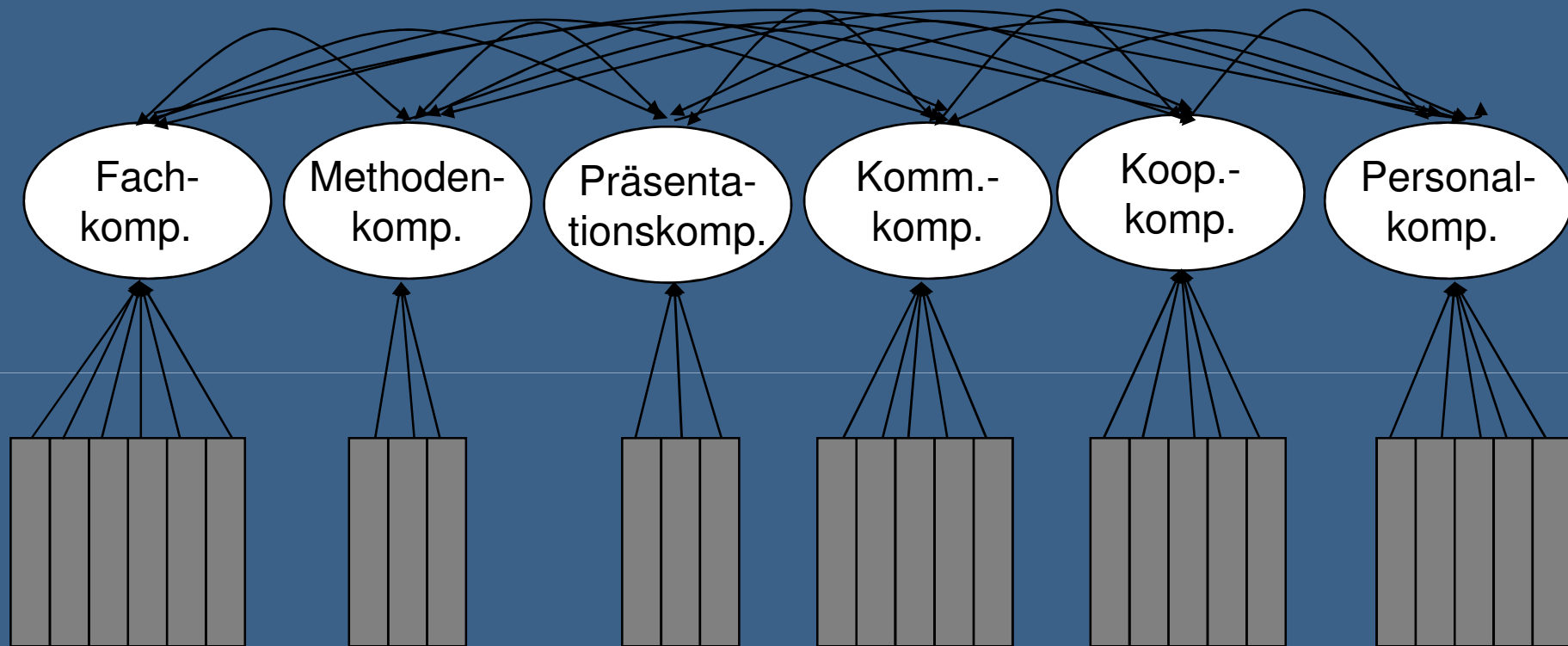
Kommunikationskompetenz:

“Aufgrund dieser Lehrveranstaltung fällt es mir leichter, meine eigenen Eindrücke/Meinungen zu äußern”.

2.2 Reliabilität

	<i>Items</i>	<i>Cronbach's α</i>
Fachkompetenz	6	.938
Methodenkompetenz	3	.925
Präsentationskompetenz	3	.927
Kommunikationskompetenz	5	.947
Kooperationskompetenz	5	.907
Personal Kompetenz	5	.917

2.2 Konstruktvalidität (konfirm. FA)



N=490 CFI = .94 RMSEA = .046
 $\chi^2/df = 2.0$ SRMR = .059

2.2 Kriteriumsvalidität

1. Hintergrund

2. BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

Kompetenzen	Beobachter ($N= 53$ Veranstaltungen)
Fachkompetenz	$\gamma_{01}=.39^*$
Methodenkompetenz	$r=.29$
Präsentationskompetenz	$\gamma_{01}=.33$
Kommunikationskompetenz	$\gamma_{01}=.20^*$
Kooperationskompetenz	$\tau=.44$
Personal Kompetenz	$\gamma_{01}=.70^{**}$

γ_{01} = Steigungskoeffizient in HLM; r = Pearson Korrelation;
 τ = Kendalls Tau

Weitere Kompetenzbereiche

1. Hintergrund

2. BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

Diversity Kompetenz

Fachspezifische Praxiskompetenz

→ Weiterentwicklung als optionale Kompetenzbereiche

2.3 BEvaKomp Verfahren

- Selbsteinschätzung

1. Hintergrund

2. BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

Persönlicher Kompetenzzuwachs je Veranstaltung

Zuwachs evaluiert mittels Selbstevaluation

Präsentationskompetenz

	trifft nicht zu	trifft zu	keine Aussage möglich
Aufgrund dieser Lehrveranstaltung kann ich Präsentationen abwechslungsreicher gestalten.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgrund meines Referates kann ich einen Vortrag besser an den Zuhörer/innen orientieren.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Verfahren

- Papier

1.Hintergrund

2.BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

- Elektronisch, Online über Evaluationssoftware:
 - Selbst programmierte
 - EvaSys (Electric Paper)
 - Unizensus (Blubbsoft)
 - . . .

3. Nutzen

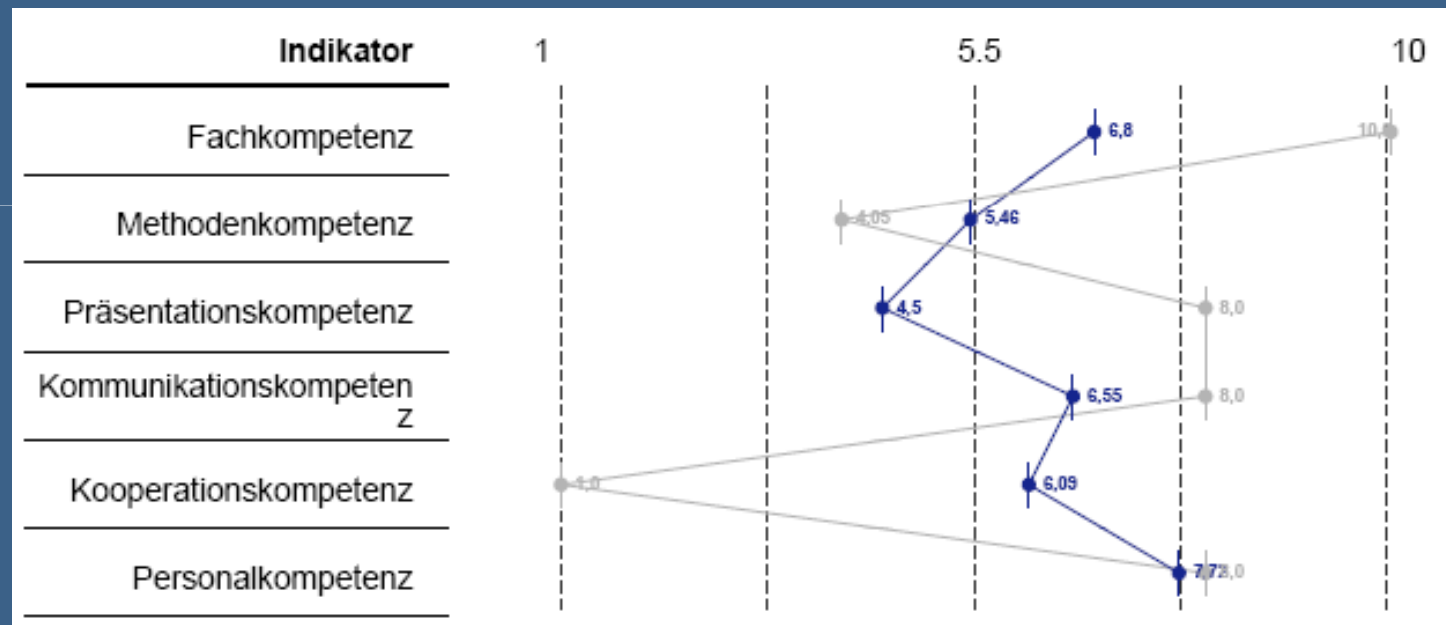
- Regt Lehrende zum **Überdenken** ihrer Lernumgebung an

1.Hintergrund

2.BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen



Blau: Studierende
Grau: Lehrende

3. Nutzen

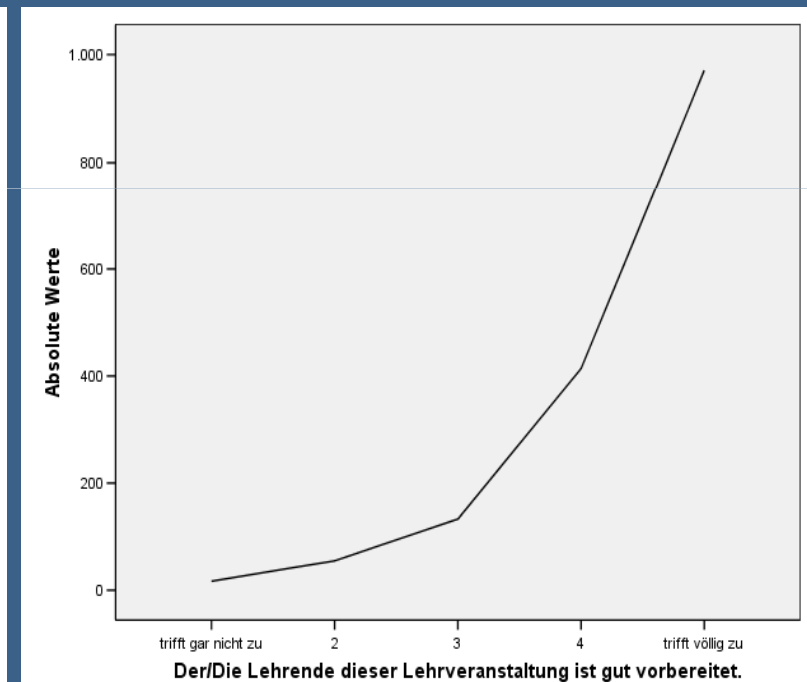
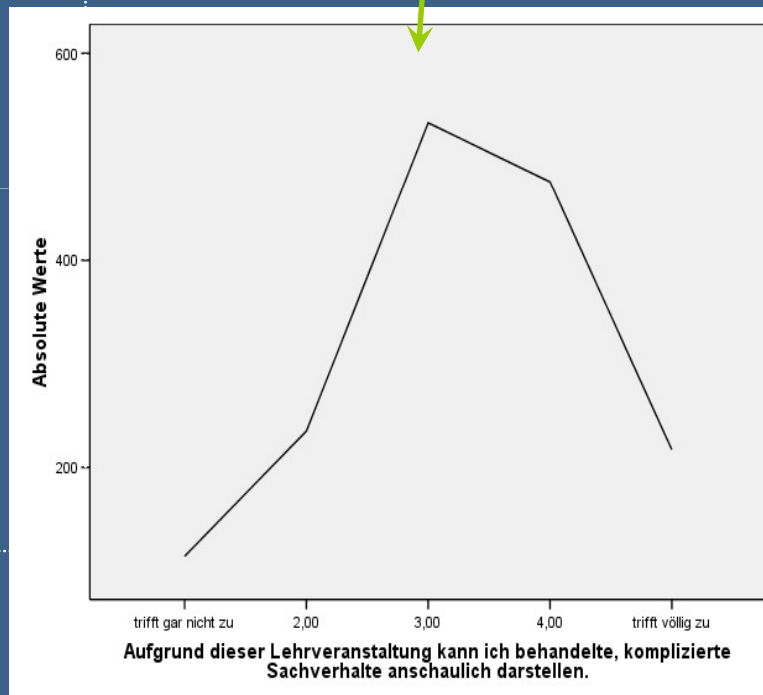
- Qualitätsunterschiede zwischen LV messbar

1.Hintergrund

2.BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen



3. Nutzen - Fazit

- Fördert **Kompetenzorientierung**

1.Hintergrund

2.BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

- **Spezifische Kompetenzschwerpunkte**
festsetzbar auf jeder Ebene:

Hochschule
Studium
Lehrveranstaltung

- Ermöglicht **gezielte Fortbildungsangebote**

Fragen

1.Hintergrund

2.BEvaKomp

3. Nutzen

4. Fragen

...



Ansätze zur Kompetenzmessung: BEvaKomp

Dries Vervecken, Immanuel Ulrich & Dr. Edith Braun &
Prof. Dr. Bettina Hannover

Freie Universität Berlin
Schul- und Unterrichtsforschung
Habelschwerdter Allee 45
14195 Berlin
dries.vervecken@fu-berlin.de
Immanuel.ulrich@fu-berlin.de